

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31»августа 2023 №35, п.2

Заведующий МДОУ детский сад № 7



Э.В.Копачева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

***МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 7***

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7(далее ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана (далее План) ДОУ являются:

- Федеральный закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.№1155, вступивший в силу с 1.01.2014г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г.№236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ детский сад №7.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 7.30 до 18.00 часов. В ДОУ функционируют 6 групп, из которых:

- группа раннего возраста;
- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана ДОУ входят: **инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть**. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Инвариантная часть, реализует ФГОС, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется ДОУ с учетом потребностей ДОУ.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через совместную деятельность взрослых и детей.

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью:

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии образовательной программы ДОУ, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана

- обеспечивает вариативность образования;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть обеспечивает развитие дошкольников через различные виды деятельности и интеграцию ОО в режимных моментах, в течение дня.

Ещё одно направление в деятельности образовательного учреждения является: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В МДОУ реализуется региональная программа «Моя семья».

Цель программы: создание условий в детском саду по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа. Срок реализации подпрограммы: 2 года (старшая и подготовительная группа).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Данный учебный план составлен из расчета 34 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки. В учебном плане рационально распределяется время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДОУ. Строится на принципах дифференциации и вариативности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. <u>Инвариантная (обязательная) часть</u>		<u>Максимально допустимое количество занятий в неделю, год</u> <u>/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин)</u>																	
		<u>группа раннего возраста (10мин.)</u>			<u>1младшая группа (10мин.)</u>			<u>2младшая группа (15мин.)</u>			<u>средняя группа (20мин)</u>			<u>старшая группа (20-25)</u>			<u>подготовит. группа (30)</u>		
		<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>	<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>	<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>	<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>	<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>	<u>Количество занятий</u>	<u>Кол-во занятий в год</u>	<u>Учебное время в неделю</u>
<u>Образовательные области</u>																			
1.1	<u>Познавательное развитие</u>	4	136	40	1	34	10	2	68	30	2	68	40	3	102	60	4	128	120
		-	-	-	1	34	10 <u>мин</u>	1	34	15 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	1	34	30 <u>мин</u>
		-	-	-	1	34	10 <u>мин</u>	1	34	15 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	1	34	30 <u>мин</u>
		-	-	-	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей			1	34	15 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	2	68	60 <u>мин</u>
		1	34	10 <u>мин</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1	34	10 <u>мин</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1 1	34 34	10 <u>мин</u> 10 <u>мин</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Образовательные области</u>																			
1.2	<u>Речевое развитие</u>	2	68	20 <u>мин</u>	2	68	20 <u>мин</u>	1	34	15 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	2	68	45 <u>мин</u>	2	68	60 <u>мин</u>
		2	68	10 <u>мин</u>	2	68	20 <u>мин</u>	1	34	15 <u>мин</u>	1	34	20 <u>мин</u>	2	68	45 <u>мин</u>	2	68	60 <u>мин</u>

<u>Чтение художественной литературы</u>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно)																	
<u>Образовательные области</u>																			
1.3	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития																	
<u>Образовательные области</u>																			
1.4	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>4</u>	<u>136</u>	<u>40</u>	<u>4</u>	<u>136</u>	<u>60</u>	<u>4</u>	<u>136</u>	<u>80</u>	<u>5</u>	<u>170</u>	<u>125</u>	<u>5</u>	<u>170</u>	<u>150</u>
<u>Музыка</u>		<u>2</u>	<u>68</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>30</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>40</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>50</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>60</u> <u>мин</u>
<u>Рисование</u>		-	-	-	<u>1</u>	<u>34</u>	<u>10</u> <u>мин</u>	<u>1</u>	<u>34</u>	<u>15</u> <u>мин</u>	<u>1</u>	<u>34</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>50</u> <u>мин</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>60</u> <u>мин</u>
<u>Лепка</u>		-	-	-	<u>1</u>	<u>34</u>	<u>10</u> <u>мин</u>	<u>0,5</u>	<u>34</u>	<u>15</u> <u>мин</u>	<u>0,5</u>	<u>34</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>0,5</u>	<u>34</u>	<u>25</u> <u>мин</u>	<u>0,5</u>	<u>34</u>	<u>30</u> <u>мин</u>
<u>Аппликация</u>		-	-	-	-	-	-	<u>0,5</u>	-	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	-	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	-	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	-	<u>0,5</u>
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>		-	-	-	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей														
<u>Образовательные области</u>																			
1.5	<u>Физическое развитие</u>	<u>2</u>	<u>68</u>	<u>20</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>30</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>45</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>60</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>70</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>90</u> <u>мин</u>
<u>Здоровье</u>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей																	
<u>Физическая культура</u>		-	-	-	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>30</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>45</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>60</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>70</u> <u>мин</u>	<u>3</u>	<u>102</u>	<u>90</u> <u>мин</u>
<u>Развитие движений</u>		<u>1</u>	<u>34</u>	<u>10</u> <u>мин</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		<u>1</u>	<u>34</u>	<u>10</u> <u>мин</u>															
<u>Итого</u>		<u>10</u>	<u>340</u>	<u>1ч 40</u> <u>мин</u>	<u>10</u>	<u>340</u>	<u>1ч 40</u> <u>мин</u>	<u>10</u>	<u>340</u>	<u>2ч 30</u> <u>мин</u>	<u>10</u>	<u>340</u>	<u>3ч 20</u> <u>мин</u>	<u>13</u>	<u>442</u>	<u>5ч 14</u>	<u>14</u>	<u>468</u>	<u>7ч 7</u>
<u>2. Вариативная часть</u>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей					